

Частное учреждение культуры
«Еврейский музей и Центр толерантности»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Борода Александр Моисеевич



«01» сентября 2015 г.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «Я – РОССИЯНИН»**

программа дополнительного профессионального образования

Москва - 2015

Наименование учреждения: **Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности»**

Наименование учредителя учреждения: **Религиозная организация Московская Марьинорощинская Еврейская Община**

Наименование программы с указанием категории слушателей:

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Интерактивные методы формирования толерантности среди детей и молодежи»

Объем (в часах): **16 часов**

Стоимость курса обучения в расчете на одного слушателя: **бесплатно**

ФИО генерального директора учреждения: **Борода Александр Моисеевич**

ФИО, должность разработчика программы повышения квалификации:

Макарчук Анна Владимировна, кандидат психологических наук, директор Центра толерантности Частного учреждения культуры «Еврейский музей и Центр толерантности»

Юридический адрес учреждения: **127055, г.Москва, Вышеславцев 2-й переулок, дом 5А**

Контактные адреса и телефоны учреждения: **127055, г. Москва, ул. Образцова, д. 11, стр. 1А, 8(495)6450550 доб.220**

e-mail: tc@jewish-museum.ru

**МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
ШКОЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся
«Я – Россиянин»»**

**1. Соответствие разработанной программы требованиям к содержанию
дополнительных профессиональных образовательных программ**

**1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

По результатам освоения данной программы повышения квалификации сотрудников образовательных организаций будут сформированы следующие виды профессиональных компетенций:

1. Методическая компетентность: знание социально-психологических основ процесса формирования социальной идентичности и всех ее видов и реализации педагогической деятельности, направленной на формирование у учащихся установок патриотизма, гражданской идентичности и активной гражданской позиции; реализацию деятельности в проведении интерактивных занятий по обозначенной тематике в образовательных организациях.
2. Теоретическая компетентность: освоение и владение теоретическими и прикладными аспектами формирования гражданской, этнической и других видов социальной идентичности, а также активной гражданской позиции у детей и молодежи.
3. Социально-коммуникативная компетентность: знания о нормах, принципах и типах педагогического взаимодействия в рамках интерактивного обучения, навыки проведения интерактивных занятий в области гражданского воспитания.

Предметно-знаниевые компетенции:

- решение задач по организации, реализации и методическому обеспечению программ по содействию формированию гражданской идентичности в образовательных организациях;
- решение задач по внедрению в педагогический процесс технологий интерактивного обучения в сфере гражданского воспитания.

Социальные компетенции:

- решение задач по вовлечению учащихся в процесс интерактивного обучения с целью формирования гражданской ответственности, идентичности и активной гражданской позиции;
- решение задач проектирования и технологического обеспечения деятельности по гражданскому воспитанию молодежи в условиях образовательных организаций;
- решение задач по формированию самостоятельного и мышления у школьников, направленного на разработку и реализацию социально-значимых инициатив;
- решение задач по содействию формированию позитивной лидерской инфраструктуры образовательных организаций, способной самостоятельно реализовывать локальные инициативы, отражающие и распространяющие ценности улучшения жизни отдельных социальных групп и российского гражданского общества в целом.

Рефлексивные компетенции:

- решение задач развития, оценки и самооценки результативности и эффективности внедряемых в образовательной организации интерактивных технологий гражданского воспитания.

2. Содержание программы повышения квалификации

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Редкая российская образовательная организация сегодня является мононациональной. Увеличение миграционных потоков в России, наблюдаемое в последнее время, ведет к существенному изменению этнического состава многих городов и регионов страны. Общение и взаимодействие в условиях этнического разнообразия становится повседневной реальностью во всех сферах жизни людей, в том числе и в образовании. Основой построения гармоничных межэтнических и межличностных отношений является гражданская идентичность – причисление как себя, так и представителей других народов России к числу граждан одной страны, которых объединяют общие ценности, нормы, культура.

На сегодняшний день одной из приоритетных задач образовательных организаций является гражданское воспитание нового поколения россиян. По мнению главы комиссии Общественной палаты по межнациональным отношениям и свободе совести, члена Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека Николая Сванидзе «обучение в школах с первого класса различным предметам через призму толерантности совместно с усилиями государства и общества по борьбе с проявлениями национализма позволят сформировать в России поколение людей, уважающих культуру и обычаи разных народов, живущих в стране» (РИА Новости). Ведущие эксперты в сфере педагогики и психологии указывают на важнейшую роль системы образования в формировании гражданской ответственности, социальной активности и патриотизма современной молодежи.

Возможности гражданского воспитания, имеющиеся в образовательных организациях, действительно велики: кадровый корпус, непрерывный учебный процесс, родительская «общественность» и сами субъекты воздействия – учащиеся. Однако эффективное решение данной проблемы требует разработки и внедрения специальной методологической базы и психолого-педагогических технологий в данной области, основывающейся на трех параллельных компонентах: когнитивном (то есть знания об истории, географии и культуре своей страны), эмоциональном (разделение ценностей и чувство причастности к единой судьбе граждан России) и поведенческом (проявление активной и конструктивной гражданской позиции, направленное на улучшение жизни российского общества в целом).

На данный момент в обозначенном направлении ведется планомерная работа во всех образовательных организациях, акцентирующая внимание на задачах гражданского воспитания, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Однако учитывая психологическую специфику работы в области патриотического и гражданского воспитания, а также риски, которым подвергается молодежь, не ориентированная на анализ конструктивности предлагаемых ей ценностей, наиболее эффективной может считаться интерактивная, вовлекающая работа по данной тематике, направленная на формирование осознанного отношения и эмоциональной причастности к своей стране. В Москве подобную деятельность осуществляет Центр толерантности Еврейского музея, где накоплен значительный практический и методический опыт реализации интерактивных программ, направленных на содействие формированию гражданской идентичности, профилактики экстремизма и формирование культуры позитивного межнационального взаимодействия в образовательных организациях. Психолого-педагогические ресурсы Центра могут стать основой для расширения методической базы гражданского воспитания учащихся, однако равноценно

необходимым для проведения подобных программ является соответствующий уровень профессиональной компетентности, инновационного мышления и понимание психологических особенностей работы с различными по социальному статусу и возрасту группами в области гражданского воспитания.

В связи с этим востребованным является создание современной системы повышения квалификации педагогов и специалистов образовательных учреждений в сфере психологии и педагогики толерантности в соответствии с основными требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Современная система повышения квалификации характеризуется модульностью, экономической эффективностью, новой ролью преподавателя в образовательном процессе, специализированным контролем качества образования, использованием специализированных технологий и средств обучения, опорой на современные средства передачи информации. К активно используемым в настоящее время средствам и методам повышения квалификации в сфере педагогики и психологии гражданского воспитания также относятся курсы ведущих специалистов, передача опыта в области проведения уникальных авторских программ, развитие интерактивных технологий, стажировок. Процесс повышения квалификации предполагает обязательную активную позицию слушателя. Анализ данного процесса в рамках системного подхода позволяет представить его в виде социально-педагогической системы или процесса развития совместной деятельности преподавателя и слушателей, который строится с использованием принципа профессиональной направленности. Этот принцип реализуется в трех направлениях:

- социально-педагогическое – отражает цели повышения квалификации в учебных планах и программах;
- организационно-дидактическое – варьирует различные методы и формы организации занятий;
- личностно-деятельностное – предполагает активацию взаимной учебно-профессиональной деятельности слушателей и преподавателей.

Цель курса повышения квалификации – обучение теоретическим и практическим основам применения интерактивных технологий в области формирования гражданской идентичности школьников 9-17 лет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Задачи курса:

- сформировать у слушателей общее представление об основных понятиях формирования идентичности в разном возрасте и применении их в работе с учащимися;
- познакомить с различными методами, технологиями и программами, направленными на эффективное формирование гражданской, этнической, региональной и социальной идентичности, а также активной и конструктивной гражданской позиции учащихся и молодежи;
- выработать навыки ведения эффективных программ по формированию гражданской идентичности и профилактике ксенофобии и экстремизма.

Под повышением квалификации следует подразумевать не только обучение, организованное на рабочем месте или в стенах ресурсного центра. На деле этот процесс гораздо шире. В понятие повышения квалификации необходимо включать и обмен опытом педагогов, реализующим программы по гражданскому воспитанию, профилактике ксенофобии и экстремизма, и самообучение, и чтение специальной литературы.

Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями, изложенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепции долгосрочного социально-

экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Национальной образовательной инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр№271), Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610) и другими нормативными документами.

Программа общим объемом 16 часов включает ряд обязательных тем, количество часов на реализацию каждого из которых зафиксировано в учебном плане программы.

1. Интерактивные технологии содействия формированию социальной идентичности в младшем школьном возрасте.
2. Интерактивные технологии содействия формированию уважительного отношения к Государственной символике и Основному закону страны.
3. Интерактивные технологии содействия формированию региональной идентичности и знания истории народов своей страны.
4. Интерактивные технологии содействия формированию правовой грамотности, соотношению прав и обязанностей человека и гражданина.
5. Интерактивные технологии содействия формированию этнической идентичности.
6. Интерактивные технологии содействия формированию конструктивного гражданского патриотизма.
7. Интерактивные технологии содействия формированию активной гражданской позиции.
8. Интерактивные технологии содействия формированию гражданской и социальной идентичности в старшем подростковом возрасте.

Таким образом, Программа представляет собой набор из 8-ми тем общим объемом 16 часов, из которых 4 часа посвящены тематическим мини-лекциям и 12 часов – практикумам по проведению интерактивной программы «Я – Россиянин», уникальной разработки Центра толерантности для повышения гражданской идентичности школьников.

Каждая тема представляет собой самостоятельный компонент программы, содержащий занятия, объединенные основными целями и задачами.

Вместе с тем, все темы взаимосвязаны, имеют единые ценностные и теоретические основания, соответствуют целям и задачам программы.

Определяя содержание тем, составители исходили из того, что участники курсов обладают необходимым уровнем базовой психолого-педагогической и нормативно-правовой подготовки.

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических) и практических занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей, а также с использованием инновационных интерактивных образовательных технологий.

Теоретические занятия имеют цель помочь слушателям ориентироваться в профессиональной информации, освоить концептуальные положения в области воспитания и образования детей. Полученные знания прорабатываются на практических занятиях: просмотре и анализе реализации в образовательных учреждениях разработанных Центром толерантности Еврейского музея базовых Программ, видеоматериалов, мастер-классах, решении проблемных ситуаций и др., а также в процессе реализации слушателями усвоенных методических разработок (занятий).

Для реализации программы повышения квалификации «Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся «Я – Россиянин» подготовлены дидактические материалы к проведению занятий: авторские методические пособия по основным блокам программы, целевые подборки задач в соответствии с дидактической

целью, интерактивные презентации, свободное компьютерное программное обеспечение и др.

Для эффективного проведения занятий Музей обладает современными техническими средствами обучения: интерактивный зал Центра толерантности, оборудованный индивидуальными i-Pad – устройствами с системой интерактивного опроса и голосования, мультимедиапроектор, плазменные панели, и т.д.

Контроль усвоения программы проводится в форме контрольных работ по каждому модулю программы, а также в виде отчета о проведении одного из занятий программы на выбор в образовательной организации.

Тематическое планирование

Наименование блоков и модулей	Количество часов по видам учебной работы			Всего часов по теме ауд/ всего	Формы контроля
	лекции	практические занятия	Самост. работа		
Тема1. Интерактивные технологии содействия формированию социальной идентичности в младшем школьном возрасте	0,5	1,5	2	2/4	
Тема2. Интерактивные технологии содействия формированию уважительного отношения к Государственной символике и Основному закону страны	0,5	1,5	2	2/4	
Тема3. Интерактивные технологии содействия формированию региональной идентичности и знания истории народов своей страны	0,5	1,5	2	2/4	
Тема4. Интерактивные технологии содействия формированию правовой грамотности, соотношению прав и обязанностей человека и гражданина	0,5	1,5	2	2/4	
Тема5. Интерактивные технологии содействия формированию этнической идентичности	0,5	1,5	2	2/4	
Тема6. Интерактивные технологии содействия формированию конструктивного гражданского патриотизма	0,5	1,5	2	2/4	
Тема7. Интерактивные технологии содействия формированию активной гражданской позиции	0,5	1,5	2	2/4	
Тема8. Интерактивные технологии содействия формированию гражданской и социальной идентичности в старшем подростковом возрасте	0,5	1,5	2	2/4	Создание методической разработки
Итого:	16/32 часа				

2.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курса повышения квалификации по теме:

**«Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся
«Я – Россиянин»»**

Цели программы: пополнить арсенал методов, используемых педагогами, интерактивными технологиями гражданского воспитания.

Категории обучающихся: классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, психологи.

Форма обучения: очная

Продолжительность обучения: 16 часов

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Сам. Раб.	
Инвариантная часть						
1.	Интерактивные технологии содействия формированию социальной идентичности в младшем школьном возрасте	4	0,5	1,5	2	
1.1.	Мини-лекция «Социальная идентичность в младшем школьном возрасте»		0,5	0	0	
1.2.	Практикум «Формирование социальной идентичности в младшем школьном возрасте: занятие «Кто я?» Программы «Я – Россиянин»		0	1,5	2	
2.	Интерактивные технологии технологиям содействия формированию уважительного отношения к Государственной символике и Основному закону страны	4	0,5	1,5	2	
2.1.	Мини-лекция «Понимание значения Конституции и государственной символики как способ укрепления социальной и гражданской идентичности в младшем школьном возрасте »		0,5	0	0	

2.2.	Практикум «Формирование понимание значения Конституции и государственной символики в младшем школьном возрасте: занятие «Что такое Государство?» Программы «Я – Россиянин»		0	1,5	2	
3.	Интерактивные технологии содействия формированию региональной идентичности и знания истории народов своей страны	4	0,5	1,5	2	
3.1.	Мини-лекция «Значение географического образа своей страны для формирования гражданской идентичности школьников»		0,5	0	0	
3.2.	Практикум «Формирование значимого географического образа своей страны: занятие «Моя страна – моя география» Программы «Я – Россиянин»		0	1,5	2	
4.	Интерактивные технологии содействия формированию правовой грамотности, соотношению прав и обязанностей человека и гражданина	4	0,5	1,5	2	
4.1.	Мини-лекция «Правовая грамотность школьников: социальные нормы, права и обязанности»		0,5	0		
4.2.	Практикум «Формирование правовой грамотности школьников: занятие «Я и закон: социальные нормы, права и обязанности» Программы «Я – Россиянин»		0	1,5		
5.	Интерактивные технологии содействия формированию этнической идентичности	4	0,5	1,5	2	
5.1.	Мини-лекция «Этническая идентичность»		0,5	0	0	
5.2.	Практикум «Формирование этнической идентичности в подростковом возрасте:		0	1,5	0	

	занятие «Я и мой этнос» Программы «Я – Россиянин»					
6.	Интерактивные технологии содействия формированию конструктивного гражданского патриотизма	4	0,5	1,5	2	
6.1.	Мини-лекция «Виды патриотизма. Отличие конструктивного патриотизма от шовинистического патриотизма и национализма. Конструктивный патриотизм как основа гражданской идентичности»		0,5	0	0	
6.2.	Практикум «Формирование конструктивного патриотизма в подростковом возрасте: занятие «Гражданин и патриот» Программы «Я – Россиянин»		0	1,5	0	
7.	Интерактивные технологии содействия формированию активной гражданской позиции	4	0,5	1,5	2	
7.1.	Мини-лекция «Основы возникновения и проявление активной гражданской позиции»		0,5	0	0	
7.2.	Практикум «Формирование активной гражданской позиции: занятие «Я и мое государство» Программы «Я – Россиянин»		0	1,5	0	
8.	Интерактивные технологии содействия формированию гражданской и социальной идентичности в старшем подростковом возрасте	4	0,5	1,5	2	Создание методической разработки
8.1.	Мини-лекция «Социальная и гражданская идентичность: соотношение понятий»		0,5	0	0	
8.2.	Практикум «Формирование социальной и гражданской идентичности в подростковом возрасте: занятие «Между Я и Homo Sapiens» Программы «Я –		0	1,5	0	

	Россиянин»					
<u>Итого ауд.:</u>						16/32 часа

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема1

Обучение интерактивным технологиям содействия формированию социальной идентичности в младшем школьном возрасте (2 часа)

Задачи:

- показать место и роль социальной идентичности в процессе образования и воспитания младших школьников;
- сформировать представления о необходимости интерактивного и вовлекающего обучения в области гражданского воспитания;
- познакомить с уникальными технологиями содействия формированию социальной идентичности в младшем школьном возрасте.

Учебно-тематический план темы

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Социальная идентичность в младшем школьном возрасте	0,5	Мини-лекция
2	Формирование социальной идентичности в младшем школьном возрасте: занятие «Кто я?» Программы «Я – Россиянин»	1,5	Практикум
Итого		2	

Содержание

Информационный блок:

Социальная идентичность. Виды социальной идентичности. Возрастная специфика формирования социальной идентичности. Значение социальной идентичности для формирования гражданской ответственности личности.

Практический блок

Особенности работы с детьми младшего школьного возраста в области гражданского воспитания и формирования социальной идентичности. Освоение технологии проведения занятия программы «Я – Россиянин» соответствующей тематики.

Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

1. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования //М.: ФИРО. – 2011.
2. Бактушинский С. А., Белинская Е. П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность //Этнос. Идентичность. Образование. М. – 1998.
3. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 208 с.
4. Бердников А.Г. К вопросу об «осознании формирования российской гражданской идентичности в поликультурном социуме» <http://gimn1.mosreg.ru/attachments/article/667/berd.pdf>
5. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе //Преподавание истории в школе. – 2011. – Т. 4.

6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России //М.: Просвещение. – 2009. – Т. 23.
7. Дробижева Л. М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости //Россия реформирующаяся: ежегодник/отв. ред. МК Горшков. – 2008. – №. 7. – С. 214-228.
8. Казаева Е. А. и др. Основные направления развития гражданского воспитания //Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2009. N 4 (68). – 2009.
9. Кузнецов И. М., Хухлаев О. Е. Риски межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях Москвы //Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5. – №. 2. – С. 115-126.
10. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография //СПб.: Изд-во РГПУ им. АИ Герцена. – 2008.
11. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - С. 8-47.
12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
13. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Кпециной — СПб.: Питер, 2003. – 479 с: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
14. Психология межгрупповых отношений.— О.А. Гулевич., М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.— 432 с.
15. Солдатова Г. У. Этническая идентичность //Психология самосознания: хрестоматия.—Самара: издательский дом «БАХРАХ-М. – 2000.
16. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011., с.7.
17. Хотинцев В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. – Изд-во Уральского университета, 2002.
18. Шакурова М.В. Гражданская идентичность как личностный результат // http://anvospitanie.blogspot.ru/2012/12/blog-post_3443.html

Тема 2

Обучение интерактивным технологиям содействия формированию уважительного отношения к Государственной символике и Основному закону страны (2 часа)

Задачи:

- показать место и роль уважительного отношения к Государственной символике и Конституции в процессе образования и воспитания младших школьников;
- сформировать представления о необходимости интерактивного и вовлекающего обучения в области гражданского воспитания;
- познакомиться с уникальными технологиями содействия формированию причастного и уважительного отношения к Основному закону страны в младшем школьном возрасте.

Учебно-тематический план темы

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Понимание значения Конституции и государственной символики как способ укрепления социальной и гражданской идентичности в младшем школьном возрасте	0,5	Мини-лекция
2	Формирование понимания значения Конституции и государственной символики в младшем школьном возрасте: занятие «Что такое Государство?» Программы «Я – Россиянин»	1,5	Практикум
Итого		2	

Содержание

Информационный блок:

Правовые и морально-личностные аспекты восприятия младшими школьниками Основного закона страны. Государственная символика как основа гражданского воспитания. Возрастная специфика восприятия государственных символов.

Практический блок

Особенности работы с детьми младшего школьного возраста в области гражданского воспитания. Освоение технологии проведения занятия программы «Я – Россиянин» соответствующей тематики.

Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

1. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // М.: ФИРО. – 2011.
2. Баклушинский С. А., Белинская Е. П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность // Этнос. Идентичность. Образование. М. – 1998.
3. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // Преподавание истории в школе. – 2011. – Т. 4.
4. Вяземский Е.Е. и др. Историческое образование в современной России. – М.1997. – 329с.
5. Гаязов А. С. Общество, государство: воспитание гражданина. – Уфа: БГПИ, 1998. – 90с.3.
6. Губанова Е.Н., Махина Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения // Начальная школа. – 2002. - № 6. – С. 84-87.
7. Давыток А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // М.: Просвещение. – 2009. – Т. 23.
8. Дробизева Л. М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы когнитивной совместимости // Россия реформирующаяся: ежегодник/отв. ред. МК Горшков. – 2008. – №. 7. – С. 214-228.
9. Е.В.Кобозева Государственная символика как средство патриотического воспитания школьников // Вестник новгородского государственного университета 2045. 2008 с. 43-46

10. Казаева Е. А. и др. Основные направления развития гражданского воспитания //Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2009. N 4 (68). – 2009.
11. Кузнецов И. М., Хухлаев О. Е. Риски межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях Москвы //Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5. – №. 2. – С. 115-126.
12. Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2002. - №6. – С. 6-11.
13. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография //СПб.: Изд-во РГПУ им. АИ Герцена. – 2008.
14. Мирюсов Д.А. Политика и символы. М., 1999. С.20-63.
15. Никитин А. Ф. Политика и право. – М.: Просвещение, 1995. 144 с.
16. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов. М., 1984. С.48.
17. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
18. Программа мероприятий по популяризации государственных символов России до 2010 г., утвержденная распоряжением Президента Российской Федерации от 7 декабря 2004 г. №572-рп — [http:// www.pfo.ru](http://www.pfo.ru)
19. Программа Правовая культура младших школьников. Составитель: Дружбина И.М. ilovedomain.ru/uchebnyj-material/1-kurs/programma-pravovaja-kultura-mladshikh-shkolnikov/
20. Рекомендации по использованию государственной символики в учреждениях образования <http://okt2.schools.by/pages/rekomendatsii-po-ispolzovaniju-gosudarstvennoj-simvoliki-v-uchrezhdenijah-obrazovanija>
21. Солдатова Г. У. Этническая идентичность //Психология самосознания: хрестоматия.–Самара: издательский дом «БАХРАХ-М. – 2000.
22. Хотинцев В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. – Изд-во Уральского университета, 2002.

Тема 3

Обучение интерактивным технологиям содействия формированию региональной идентичности и знания истории народов своей страны (2 часа)

Задачи:

- показать место и роль региональной идентичности и знания географического разнообразия своей страны в процессе образования и воспитания школьников;
- сформировать представления о необходимости интерактивного и вовлекающего обучения в области гражданского воспитания;
- познакомить с уникальными технологиями содействия формированию региональной идентичности как основы гражданской идентичности в школьном возрасте.

Учебно-тематический план темы

Тема	Кол-во часов	Форма занятия

1	Значение географического образа своей страны для формирования гражданской идентичности школьников	0,5	Мини-лекция
2	Формирование значимого географического образа своей страны: занятие «Моя страна – моя география» Программы «Я – Россиянин»	1,5	Практикум
Итого		2	

Содержание

Информационный блок:

Региональная идентичность как вид социальной идентичности. Значение региональной идентичности и межрегионального взаимодействия для формирования гражданской ответственности личности.

Практический блок

Особенности работы с детьми среднего школьного возраста в области гражданского воспитания и формирования региональной идентичности. Освоение технологии проведения занятия программы «Я – Россиянин» соответствующей тематики.

Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

1. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // М.: ФИРО. – 2011.
2. Баклушинский С. А., Белинская Е. П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность // Этнос. Идентичность. Образование. М. – 1998.
3. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // Преподавание истории в школе. – 2011. – Т. 4.
4. Головнёва Е. В. Региональная идентичность как форма коллективной идентичности и ее структура / Лабиринт. Журнал социально-гуманитарных исследований № 5, 2013
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // М.: Просвещение. – 2009. – Т. 23.
6. Дробижева Л. М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия реформирующаяся: ежегодник/отв. ред. МК Горшков. – 2008. – №. 7. – С. 214-228.
7. Казаева Е. А. и др. Основные направления развития гражданского воспитания // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2009. N 4 (68). – 2009.
8. Кутяшов И. М., Хухлаев О. Е. Риски межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях Москвы // Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5. – №. 2. – С. 115-126.
9. Малая родина - это значимый образ для формирования патриотизма <http://ib.ru/article/126084/malaya-rodina---eto-znachimyiy-obraz-dlya-formirovaniya-patriotizma>
10. Малахова В. К., Тишков В. А. Культура и пространство. Кн. 1.: Образы российских регионов в интернете. — М.: ИАЭ РАН, 2009. — 147 с

11. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография //СПб.: Изд-во РГПУ им. АИ Герцена. – 2008.
12. Назукина М. В. Региональная идентичность в современной России: типологический анализ. Автореферат дис. ... канд. полит. наук. — Пермь, 2009. — 26 с.
13. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
14. Рекомендации по проектированию примерных программ общего образования, обеспечивающих формирование гражданской идентичности для ступени начального общего образования / <http://pandia.ru/text/78/248/73751.php>
15. Солдатова Г. У. Этническая идентичность //Психология самосознания: хрестоматия.–Самара: издательский дом «БАХРАХ-М. – 2000.
16. Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. – Изд-во Уральского университета, 2002.

Тема 4

Обучение интерактивным технологиям содействия формированию правовой грамотности, соотношению прав и обязанностей человека и гражданина (2 часа)

Задача:

- показать место и роль правовой грамотности в процессе образования и воспитания школьников;
- сформировать представления о необходимости интерактивного и вовлекающего обучения в области гражданского воспитания;
- познакомить с уникальными технологиями содействия формированию правовой грамотности как основы гражданской ответственности в школьном возрасте.

Учебно-тематический план темы

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Правовая грамотность школьников: социальные нормы, права и обязанности	0,5	Мини-лекция
2	Формирование правовой грамотности школьников: занятие «Я и закон: социальные нормы, права и обязанности» Программы «Я – Россиянин»	1,5	Практикум
Итого		2	

Содержание

Информационный блок:

Социальные нормы, права и обязанности школьников. Необходимость понимания взаимосвязи сходств и различий понятий «норма», «обязанность», «право». Личные права и обязанности как основа гражданской и социальной ответственности личности.

Практический блок

Особенности работы с детьми младшего подросткового возраста в области гражданского воспитания и освоения базовых понятий правовой грамотности. Освоение технологии проведения занятия программы «Я – Россиянин» соответствующей тематики.

Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

1. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования //М.: ФИРО. – 2011.
2. Баклушинский С. А., Белинская Е. П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность //Этнос. Идентичность. Образование. М. – 1998.
3. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе //Преподавание истории в школе. – 2011. – Т. 4.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России //М.: Просвещение. – 2009. – Т. 23.
5. Дробижеева Л. М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости //Россия реформирующаяся: ежегодник/отв. ред. МК Горшков. – 2008. – №. 7. – С. 214-228.
6. Егоров С.Н. Аксиоматические основы теории права. СПб., 2001. – С. 144.
7. Зарецкая С. И. Классный час в 6 классе «Имею право, но обязан» / <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/klassnyj-chas/129433-klassnyj-chas-v-6-klasse-imeju-pravo-no-objaz.html>
8. Казаева Е. А. и др. Основные направления развития гражданского воспитания //Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2009. N 4 (68). – 2009.
9. Кузнецов И. М., Хухлаев О. Е. Риски межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях Москвы //Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5. – №. 2. – С. 115-126.
10. Лихачев Б.Т.Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М,2001.—607с.
11. Майоров А.Н., Новикова Т.В., Кондрашов П.Е. Учителю Справочное пособие НОЧУ ВПО Национальный институт «Высшая школа управления», 2013
12. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография //СПб.: Изд-во РГПУ им. АИ Герцена. – 2008.
13. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
14. Права, свободы, обязанности ответственность человека и гражданина / <http://opisdela.ru/?p=443>
15. Солдатова Г. У. Этническая идентичность //Психология самосознания: хрестоматия.—Самара: издательский дом «БАХРАХ-М. – 2000.
16. Философия ответственности. Монография / под ред. Лисанюк Е.Н., Перова В.Ю. СПб., Наука, 2014. - 255с.
17. Хотинцев В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. – Изд-во Уральского университета, 2002.

Тема 5
Обучение интерактивным технологиям содействия формированию
этнической идентичности
(2 часа)

Цели модуля:

- показать место и роль этнической идентичности в процессе образования и воспитания школьников в полинациональных классах;
- сформировать представления о необходимости интерактивного и вовлекающего обучения в области гражданского воспитания;
- познакомить с уникальными технологиями содействия формированию этнической идентичности как основы гражданской идентичности в подростковом возрасте.

Учебно-тематический план темы

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Этническая идентичность	0,5	Мини-лекция
2	Формирование этнической идентичности в подростковом возрасте: занятие «Я и мой этнос» Программы «Я – Россиянин»	1,5	Практикум
Итого		2	

Содержание

Информационный блок:

Этническая идентичность как вид социальной идентичности. Особенности формирования этнической идентичности в поликультурном государстве. Межэтническое взаимодействие как ресурс для построения гражданской идентичности.

Практический блок

Особенности работы с детьми подросткового возраста в области гражданского воспитания и формирования этнической идентичности. Освоение технологии проведения занятия программы «Я – Россиянин» соответствующей тематики.

Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

1. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // М.: ФИРО. – 2011.
2. Баклушинский С. А., Белинская Е. П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность // Этнос. Идентичность. Образование. М. – 1998.
3. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 208 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
4. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // Преподавание истории в школе. – 2011. – Т. 4.
5. Гулевич О. А. Психология межгрупповых отношений, М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.— 432 с.

6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России //М.: Просвещение. – 2009. – Т. 23.
7. Дробижева Л. М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости //Россия реформирующаяся: ежегодник/отв. ред. МК Горшков. – 2008. – №. 7. – С. 214-228.
8. Казаева Е. А. и др. Основные направления развития гражданского воспитания //Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2009. N 4 (68). – 2009.
9. Кузнецов И. М., Хухлаев О. Е. Риски межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях Москвы //Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5. – №. 2. – С. 115-126.
10. Лебедева Н. М. Этническая и кросс-культурная психология: учебник для высших учебных заведений. – М.: МАКС Пресс, 2011. – 424 с.
11. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография //СПб.: Изд-во РГПУ им. АИ Герцена. – 2008.
12. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - С. 8-47.
13. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
14. Солдатова Г. У. Этническая идентичность //Психология самосознания: хрестоматия.–Самара: издательский дом «БАХРАХ-М. – 2000.
15. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998, 389 с.
16. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / 3-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2004.— 368 с.
17. Султанбаева К.И. Курс лекций по дисциплине этнопедагогика и этнопсихология. – Абакан, 2010
18. Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. – Изд-во Уральского университета, 2002.

Тема 6
Обучение интерактивным технологиям содействия формированию
конструктивного гражданского патриотизма
(2 часа)

Задачи:

- показать место и роль конструктивного патриотизма в процессе образования и воспитания школьников;
- сформировать представления о необходимости интерактивного и вовлекающего обучения в области гражданского воспитания;

- познакомить с уникальными технологиями содействия формированию конструктивного патриотизма в противовес шовинистическому в подростковом возрасте.

Учебно-тематический план модуля

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Виды патриотизма. Отличие конструктивного патриотизма от шовинистического патриотизма и национализма. Конструктивный патриотизм как основа гражданской идентичности	0,5	Мини-лекция
2	Формирование конструктивного патриотизма в подростковом возрасте: занятие «Гражданин и патриот» Программы «Я – Россиянин»	1,5	Практикум
Итого		2	

Содержание

Информационный блок:

Патриотизм. Виды патриотизма. Этноцентризм и этнонигилизм. Национализм. Риски возникновения ложного (шовинистического) патриотизма и экстремистского поведения у подростков.

Практический блок

Особенности работы с детьми подросткового возраста в области гражданского воспитания, профилактики экстремизма и формирования конструктивного патриотизма. Освоение технологии проведения занятия программы «Я – Россиянин» соответствующей тематики.

Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

1. Kosterman R., Feshbach S. Toward a Measure of Patriotic and Nationalistic Attitudes // Political Psychology, Vol. 10, No. 2 (Jun., 1989), pp. 257-274
2. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // М.: ФИРО. – 2011.
3. Баклушинский С. А., Белинская Е. П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность // Этнос. Идентичность. Образование. М. – 1998.
4. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // Преподавание истории в школе. – 2011. – Т. 4.
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // М.: Просвещение. – 2009. – Т. 23.
6. Дробижева Л. М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия реформирующаяся: ежегодник/отв. ред. МК Горшков. – 2008. – №. 7. – С. 214-228.
7. Казаева Е. А. и др. Основные направления развития гражданского воспитания // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2009. N 4 (68). – 2009.

8. Кузнецов И. М., Хухлаев О. Е. Риски межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях Москвы //Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5. – №. 2. – С. 115-126.
9. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография //СПб.: Изд-во РГПУ им. АИ Герцена. – 2008.
10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
11. Рекомендации по проектированию примерных программ общего образования, обеспечивающих формирование гражданской идентичности для ступени начального общего образования
12. Солдатова Г. У. Этническая идентичность //Психология самосознания: хрестоматия.–Самара: издательский дом «БАХРАХ-М. – 2000.
13. Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. – Изд-во Уральского университета, 2002.
14. Хухлаев О. Е. Национализм и патриотизм как социальные установки: теоретический анализ и экспериментальные исследования // Ученые записки Российского государственного социального университета, 2012. - №10. – с.66-70
15. Шакурова М.В. Гражданская идентичность как личностный результат // http://anvosptanie.blogspot.ru/2012/12/blog-post_3443.html

Тема 7

Обучение интерактивным технологиям содействия формированию активной гражданской позиции (2 часа)

Задачи:

- показать место и роль самостоятельного построения и проявления активной гражданской позиции в процессе образования и воспитания школьников;
- сформировать представления о необходимости интерактивного и вовлекающего обучения в области гражданского воспитания с целью формирования продуктивного социально-значимого поведения школьников;
- познакомить с уникальными технологиями содействия формированию и поддержанию проявлений активной гражданской позиции в подростковом возрасте.

Учебно-тематический план темы

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Основы возникновения и проявление активной гражданской позиции	0,5	Мини-лекция
2	Формирование активной гражданской позиции: занятие «Я и мое государство» Программы «Я – Россиянин»	1,5	Практикум
	Итого	2	

Содержание

Информационный блок:

Социальная ответственность. Мотивация подростков и молодежи на совершение активных социально значимых действий. Эмпатия и эмоциональное вовлечение как основа трансляции гражданских ценностей.

Практический блок

Особенности работы с подростками и молодежью в области гражданского воспитания, формирования и создания условий для проявления конструктивной активной гражданской позиции. Освоение технологии проведения занятия программы «Я – Россиянин» соответствующей тематики.

Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

1. (<http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-1/90-formirovanie-aktivnoj-zhiznennoj-pozitsii-u-vospitannikov-spetsialnogo-professionalnogo-uchilishcha-cherez-volontjorskuyu-deyatelnost>)
2. Активная гражданская позиция. (<http://www.molodezh79.ru/konkursy/item/440-aktivnaya-grajdanskaya-poziciya>)
3. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования //М.: ФИРО. – 2011.
4. Баклушинский С. А., Белинская Е. П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность //Этнос. Идентичность. Образование. М. – 1998.
5. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе //Преподавание истории в школе. – 2011. – Т. 4.
6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России //М.: Просвещение. – 2009. – Т. 23.
7. Дробижева Л. М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости //Россия реформирующаяся: ежегодник/отв. ред. МК Горшков. – 2008. – №. 7. – С. 214-228.
8. Казаева Е. А. и др. Основные направления развития гражданского воспитания //Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2009. N 4 (68). – 2009.
9. Кузнецов И. М., Хухлаев О. Е. Риски межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях Москвы //Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5. – №. 2. – С. 115-126.
10. Мазыр З. А. Социальная активность подростков: современное содержание и практика формирования (http://orenik.odtdm.ru/index.php?catid=45:2011-02-16-13-15-19&id=368:2013-11-10-23-23-04&Itemid=65&option=com_content&view=article)
11. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография //СПб.: Изд-во РГПУ им. АИ Герцена. – 2008.
12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
13. Солдатова Г. У. Этническая идентичность //Психология самосознания: хрестоматия. – Самара: издательский дом «БАХРАХ-М. – 2000.

14. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности / М.: Институт Практической Психологии, 1996. – 512с
15. Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. – Изд-во Уральского университета, 2002.
16. Щапова Г. А., Зобнина А. И. Формирование активной жизненной позиции у воспитанников специального профессионального училища через волонтерскую деятельность

Тема 8

Обучение интерактивным технологиям содействия формированию гражданской и социальной идентичности в старшем подростковом возрасте (2 часа)

Задачи:

- показать место и роль взаимосвязи гражданской, социальной и личной идентичности в процессе образования и воспитания школьников;
- сформировать представления о необходимости интерактивного и вовлекающего обучения в области воспитания гражданской личности;
- познакомить с уникальными технологиями содействия формированию целостной социальной идентичности и Я-концепции, опирающейся на гражданскую идентичность, у школьников старшего подросткового возраста.

Учебно-тематический план модуля

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Социальная и гражданская идентичность: соотношение понятий	0,5	Мини-лекция
2	Формирование социальной и гражданской идентичности в подростковом возрасте: занятие «Между Я и Homo Sapiens» Программы «Я – Россиянин»	1,5	Практикум
	Итого	2	

Содержание

Информационный блок:

Гражданская и социальная идентичность: сходства и различия формирования. Потребности подростков и молодежи как ключ к гражданскому воспитанию.

Практический блок

Особенности работы с подростками и молодежью в области гражданского воспитания, содействия построению целостной социальной идентичности, являющейся основой здоровой и ответственной личности. Освоение технологии проведения занятия программы «Я – Россиянин» соответствующей тематики.

Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

1. 2. Водолажская Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С. 140–142.

2. 3. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - С. 8-47.
3. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. М.: Изд-во МГУ, 1983.— 144 с.
4. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования //М.: ФИРО. – 2011.
5. Баклушинский С. А., Белинская Е. П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность //Этнос. Идентичность. Образование. М. – 1998.
6. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе //Преподавание истории в школе. – 2011. – Т. 4.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России //М.: Просвещение. – 2009. – Т. 23.
8. Дробижева Л. М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости //Россия реформирующаяся: ежегодник/отв. ред. МК Горшков. – 2008. – №. 7. – С. 214-228.
9. Казаева Е. А. и др. Основные направления развития гражданского воспитания //Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2009. N 4 (68). – 2009.
10. Кузнецов И. М., Хухлаев О. Е. Риски межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях Москвы //Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5. – №. 2. – С. 115-126.
11. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография //СПб.: Изд-во РГПУ им. АИ Герцена. – 2008.
12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
13. Солдатова Г. У. Этническая идентичность //Психология самосознания: хрестоматия.–Самара: издательский дом «БАХРАХ-М. – 2000.
14. Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. – Изд-во Уральского университета, 2002.

Форма итогового контроля

Создание слушателями собственной методической разработки интерактивной активности в области формирования гражданской идентичности.

Описание методической разработки должно быть не более 2 страниц, шрифт Arial, 14 кегль, 1,5 интервал.

Порядок описания:

1. Название упражнения
2. Задачи упражнения
3. Целевая аудитория упражнения (возраст/класс)
4. Необходимое время для проведения упражнения
5. Описание упражнения по образцу высланного методического пособия.

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В материально-техническую базу реализации программы повышения квалификации учителей средней школы по дисциплине входит: учебные аудитории с инновационными средствами обучения: интерактивная доска, мультимедиа проектор, интерактивная система опроса и голосования.

2.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе реализации программы наряду с традиционными формами обучения (лекции, практические занятия и т.д.) планируется использовать интерактивные методы вовлечения участников в обучающий процесс, позволяющие получать разносторонний опыт и более полно усваивать и анализировать новую информацию. Планируются применять инновационные технологии обучения. Наряду с традиционными методами обучения предполагается использовать медиаконтент.