

Частное учреждение культуры  
«Еврейский музей и Центр толерантности»



УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
Борода Александр Моисеевич

« 01 » сентября 2015 г.

**МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Интерактивные методы в педагогике»**

Москва - 2015

**МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ  
ШКОЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Интерактивные методы в педагогике»**

**1. Соответствие разработанной программы требованиям к содержанию  
дополнительных профессиональных образовательных программ**

**1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

По результатам освоения данной программы повышения квалификации сотрудников образовательных организаций будут сформированы следующие виды профессиональных компетенций:

1. Методическая компетентность: знание основ целеполагания, проектирования и реализации педагогической деятельности, применяемой в целях повышения вовлеченности учащихся в образовательный и воспитательный процесс и направленной на конструктивное применение учащимися полученных знаний и формирование активной гражданской позиции.

2. Теоретическая компетентность: освоение и владение теоретическими и прикладными аспектами интерактивных педагогических технологий, знание способов и особенностей их создания и применения.

3. Социально-коммуникативная компетентность; знания о нормах, принципах и типах педагогического взаимодействия в рамках интерактивного обучения, навыки проведения интерактивных занятий, модерирования дискуссий и групповой работы.

**Предметно-знаниевые компетенции:**

- решение задач по организации, реализации и методическому обеспечению интерактивных методов обучения в образовательных организациях;
- решение задач по организации, реализации и методическому обеспечению программ по развитию у школьников навыков социального проектирования;
- решение задач по внедрению в педагогический процесс и наиболее продуктивному сочетанию технологий интерактивного обучения с имеющимися технологиями и методами педагогической работы.

**Социальные компетенции:**

- решение задач по вовлечению учащихся в процесс интерактивного обучения с целью формирования самостоятельности и активной гражданской позиции;
- решение задач по формированию проектного мышления у школьников, направленного на разработку и реализацию социально-значимых инициатив;
- решение задач по содействию формированию позитивной лидерской инфраструктуры образовательных организаций, способной самостоятельно реализовывать локальные инициативы.

**Рефлексивные компетенции:**

- решение задач развития, оценки и самооценки результативности и эффективности внедряемых в образовательной организации интерактивных технологий;
- решение задач оценки эффективности внедренных интерактивных технологий путем анализа вовлеченности и самостоятельности учащихся.



## **2. Содержание программы повышения квалификации**

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Увеличение информационного пространства окружающего мира является причиной необходимости смены ракурса деятельности современного педагога. Одной из ключевых задач обучения в настоящее время является создание пространства вовлеченности и мотивированности учащегося, который может получить доступ к любой необходимой ему информации при условии наличия интереса к поиску и анализу. Редкая российская школа сейчас использует только традиционные методы обучения, однако, как правило, педагоги любой образовательной организации в неравной степени обладают компетенциями по использованию и внедрению альтернативных образовательных технологий во всех сферах обучения и воспитания.

На данный момент под интерактивными технологиями обучения часто понимают традиционное обучение с применением мультимедийного или аналогичного высокотехнологичного оборудования. Подобное обучение используется в первую очередь в сфере точных и естественных наук и в меньшей степени в гуманитарной и психолого-педагогической области. Однако в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом второго поколения компетенции педагога в области применения интерактивных методов обучения должны применяться во всех сферах как образовательной, так и воспитательной деятельности с учетом социально-психологических особенностей учащихся.

На сегодняшний день одной из приоритетных задач образовательных организаций является воспитание мотивированной, заинтересованной в обработке новой информации и создании инновационного продукта, а также проявляющей социальную активность личности. При грамотном и своевременном применении интерактивные технологии обучения способствуют формированию самостоятельности и заинтересованности учащихся.

В связи с этим востребованным является создание современной системы повышения квалификации педагогов и специалистов образовательных учреждений в сфере применения интерактивных методов образовательной деятельности в соответствии с основными требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Современная система повышения квалификации характеризуется модульностью экономической эффективностью, новой ролью преподавателя в образовательном процессе, специализированным контролем качества образования, использованием специализированных технологий и средств обучения, опорой на современные средства передачи информации. К активно используемым в настоящее время средствам и методам повышения квалификации в сфере педагогики и психологии толерантности также относятся курсы ведущих специалистов, развитие интерактивных технологий стажировок. Процесс повышения квалификации предполагает обязательную активную позицию слушателя. Анализ данного процесса в рамках системного подхода позволяет представить его в виде социально- педагогической системы или процесса развития совместной деятельности преподавателя и слушателей, который строится использованием принципа профессиональной направленности. Этот принцип реализуется в трех направлениях:

- социально-педагогическое – отражает цели повышения квалификации учебных планах и программах;
- организационно-дидактическое – варьирует различные методы и формы организации занятий;
- личностно-деятельностное – предполагает активацию взаимной учебной профессиональной деятельности слушателей и преподавателей.



**Цель курса повышения квалификации** – обучение теоретическим и практическим основам интерактивной педагогики для разработки и/или реализации современных программ, направленных на увеличение вовлеченности учащихся в образовательный процесс и создание самостоятельных локальных социально-значимых инициатив среди учащихся и молодежи в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Задачи курса:**

- сформировать у слушателей общее представление об основных понятиях интерактивной педагогики и применении их в работе с учащимися;
- познакомить с различными методами, технологиями и способами внедрения интерактивных образовательных технологий в зависимости от педагогических задач;
- выработать навыки эффективного ведения программ, соответствующих принципам интерактивного обучения.

Под повышением квалификации следует подразумевать не только обучение, организованное на рабочем месте или в стенах ресурсного центра. На деле этот процесс гораздо шире. В понятие повышения квалификации необходимо включать и обмен опытом педагогов, реализующим программы по принципам интерактивного обучения, и самообучение, и чтение специальной литературы.

Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями, изложенными в: Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр№271), Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610) и другими нормативными документами.

**Программа** общим объемом 16 часов состоит из четырех обязательных модулей, количество часов на реализацию каждого из которых зафиксировано в учебном плане программы.

1. Основы и принципы интерактивной педагогики.
2. Интерактивные психолого-педагогические методы в образовательном и воспитательном процессе.
3. Проектирование как интегрирующий метод интерактивной работы педагога и самостоятельной активности учащегося.
4. Подходы к созданию интерактивной методической разработки.

Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент программы, содержащий занятия, объединенные основными целями и задачами.

Вместе с тем, все модули взаимосвязаны, имеют единые ценностные и теоретические основания, соответствуют целям и задачам программы.

Определяя содержание модулей, составители исходили из того, что участники курсов обладают необходимым уровнем базовой психолого-педагогической и нормативно-правовой подготовки.

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических) и практических занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей,

а также с использованием инновационных интерактивных образовательных технологий, имеющих дополнительное обучающее значение в рамках данной программы.

Теоретические занятия имеют цель помочь слушателям ориентироваться в профессиональной информации, освоить концептуальные положения в области воспитания и образования детей. Полученные знания прорабатываются на практических занятиях: просмотре и анализе реализации в образовательных учреждениях разработанных Центром толерантности Еврейского музея базовых Программ, видеоматериалов, мастер-классах, деловых играх, решении проблемных ситуаций и др., а также в процессе создания слушателями собственных методических разработок (занятий). Для реализации программы повышения квалификации «Интерактивные методы в педагогике» подготовлены дидактические материалы к проведению занятий: авторские методические пособия по отдельным блокам программы, целевые подборки задач в соответствии с дидактической целью, интерактивные презентации, свободное компьютерное программное обеспечение и др.

Для эффективного проведения занятий Музей обладает современными техническими средствами обучения: интерактивный зал Центра толерантности, оборудованный индивидуальными i-Pad – устройствами с системой интерактивного опроса и голосования, мультимедиапроектор, плазменные панели и т.д.

Контроль усвоения программы проводится в форме защиты методических разработок или проектов.



### Тематическое планирование

Наименование блоков и модулей	Количество часов по видам учебной работы			Всего часов по теме ауд/ всего	Формы контроля
	лекции	практические занятия	самостоятельная работа		
<b>Модуль 1.</b> Основы и принципы интерактивной педагогики.	2	2	6	4/10	Зачетное тестирование
<b>Модуль 2.</b> Интерактивные психолого-педагогические методы в образовательном и воспитательном процессе.	1	3	4	4/8	Зачетное выполнение практической работы
<b>Модуль 3.</b> Проектирование как интегрирующий метод интерактивной работы педагога и самостоятельной активности учащегося.	3	1	10	4/14	Защита модели социального проекта
<b>Модуль 4.</b> Технология создания интерактивной методической разработки.	2	2	12	4/16	Защита методической разработки
<b>Итого ауд.:</b>	16/48 часов				

## 2.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курса повышения квалификации по теме:

**«Интерактивные методы в педагогике»**

**Цели программы:** пополнить арсенал методов, используемых педагогами в области педагогической и воспитательной работы, интерактивными технологиями обучения.

**Категории обучающихся:** классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, психологи.

**Форма обучения:** очная

**Продолжительность обучения:** 16 часов

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего часов (очно)	В том числе:		Сам. Раб.	Форма контрол
			Лекции	Практиче ские		
1.	<b>Основы и принципы интерактивной педагогики</b>	<b>4/16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Зачетно- тестирование</b>
1.1.	Современные задачи образовательной и воспитательной деятельности		1	0	1,5	
1.2.	Интерактивная педагогика. Подходы и модели		0	1	1,5	
1.3.	Преимущества альтернативных методов обучения		0	1	1	
1.4.	Интеграция интерактивных методов обучения в систему профессионального стандарта образовательной деятельности		1	0	2	
2.	<b>Интерактивные психолого-педагогические методы в образовательном и воспитательном процессе</b>	<b>4/16</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Зачетное выполнение практической работы</b>
2.1.	Классификация методов интерактивного обучения		1	0	0	
2.2.	Интерактивный		0	0,5	1	

	эксперимент в образовательной деятельности					
2.3.	Диалогические методы интерактивной работы: модулируемые дискуссии, групповые обсуждения и др.		0	0,5	1	
2.4.	Творческие задания как интерактивный метод создания самостоятельной активности учащихся		0	0,5	1	
2.5.	Социально-психологические тренинги в образовательной деятельности		0	1	0	
2.6.	Игровые технологии формирования социальной активности обучающихся		0	0,5	1	
3.	<b>Проектирование как интегрирующий метод интерактивной работы педагога и самостоятельной активности учащегося</b>	4/16	3	1	10	<b>Защита модели социального проекта</b>
3.1.	Цели и задачи школьного социального проекта		0,6	0,2	1	
3.2.	Целевые группы и структура социального проекта		0,6	0,2	1	
3.3.	Способы организации работы проектной команды		0,6	0,2	3	
3.4.	Оценка результатов социального проекта учащихся		0,6	0,2	2,5	
3.5.	Выявление и проработка перспектив школьного социального проекта как способ организации самостоятельной и самовоспроизводящейся активности учащихся		0,6	0,2	2,5	
4.	<b>Технология создания интерактивной методической разработки</b>	4/16	2	2	12	
4.1.	Выявление цели и проблематизация		0	1	2	
4.2.	Подбор интерактивных технологий, соответствующих контексту образовательной/воспитательной задачи		1	1	2	
4.3.	Построение программы: динамические особенности		1	0	2	

–  
Г.



	интерактивной работы с группой					
4.4.	Создание интерактивной методической разработки		0	0	6	
Итого		48 часов				

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1

#### Основы и принципы интерактивной педагогики (4 часа)

##### Цели модуля:

- показать место и роль интерактивного обучения в образовательном и воспитательном процессе;
- сформировать представления о современных подходах и моделях интерактивной педагогики;
- познакомить с методами интеграции интерактивного обучения в применяемую систему педагогических технологий.

##### Учебно-тематический план модуля

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Современные задачи образовательной и воспитательной деятельности.	1	лекция
2	Интерактивная педагогика. Подходы и модели	1	семинар
3	Преимущества альтернативных методов обучения.	1	семинар
4	Интеграция интерактивных методов обучения в систему профессионального стандарта образовательной деятельности.	1	лекция
Итого		4	

##### Содержание тем модуля

###### Информационный блок:

Ключевые изменения и результаты модернизации системы образования. Современные предпосылки и актуальность применения интерактивных методов обучения в образовательной среде.

Методологические основания интерактивной педагогики. Интеракция как ключевая научная основа интерактивной педагогики. Задачи интерактивного обучения: учебно-познавательная, коммуникационно-развивающая, социально-ориентационная.

###### Практический блок:

Принципы интерактивной педагогики: принцип открытости, ценностно-смыслового подхода педагога к обучающимся, субъектности, становления, подчинения, нелинейности, резонанса, направленности на возникающее целое, приоритета развития целого, взаимодействия самоорганизации и организации, случайного и необходимого. Типы педагогических интеракций. Способы применения интерактивных технологий в рамках существующей системы обучения и воспитания.

##### Форма контроля

Завершающее тестирование, позволяющее выявить понимание обучающимися специфики интерактивной педагогики в отличие от традиционных методов обучения и воспитания.

##### Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

1. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011.



2. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе Психологический журнал Международного университета природы, общества человека «Дубна». 2012. № 2.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии М., 1996
5. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
6. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
7. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы - М., 2005
8. Черкасова И.И. Яркова Т.А.. Интерактивная педагогика ФГБОУ ДП «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования». Санкт-Петербург, 2012
9. Швецова И.В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. Том 200. 2013

## Модуль 2

### Интерактивные психолого-педагогические методы в образовательном и воспитательном процессе (4 часа)

#### Цели модуля:

- познакомить с различными методами интерактивного обучения;
- содействовать формированию базовых навыков применения интерактивных технологий обучения;
- способствовать пониманию ключевых особенностей и сфер наиболее эффективного применения методов интерактивного обучения.

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Классификация методов интерактивного обучения	1	лекция
2	Интерактивный эксперимент в образовательной деятельности	0,5	практический семинар
3	Диалогические методы интерактивной работы: модулируемые дискуссии, групповые обсуждения и др.	0,5	практический семинар
4	Творческие задания как интерактивный метод создания самостоятельной активности учащихся	0,5	практический семинар
5	Социально-психологические тренинги в образовательной деятельности	1	практический семинар
6	Игровые технологии формирования социальной активности обучающихся	0,5	практический семинар
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	

## Содержание тем модуля

### Информационный блок:

Основные методы интерактивной педагогики. «Перевернутое» обучение. Особенности и способы применения интерактивных методов обучения в зависимости от педагогической и воспитательной задачи.

### Практический блок:

Дискуссионно-диалогические методы. Интерактивная лекция. Интерактивный эксперимент. Работа в малых группах. Выполнение творческих заданий. Социально-психологический тренинг. Игровые технологии. Общешкольные мероприятия как итог внедрения интерактивных методов школьного обучения.

### Форма контроля

Зачетное выполнение практической работы с использованием одного из представленных в рамках модуля интерактивных методов обучения.

### Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

Г.

1. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011.
2. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии. - М., 1996
5. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
6. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
7. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы - М., 2005
8. Черкасова И.И. Яркова Т.А.. Интерактивная педагогика ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования». Санкт-Петербург, 2012
9. Швецова И.В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. Том 200. 2013

## Модуль 3

### Проектирование как интегрирующий метод интерактивной работы педагога и самостоятельной активности учащегося (4 часа)

#### Цели модуля:

- познакомить с технологией социального проектирования;
- способствовать пониманию структуры, целей, задач и перспектив школьного социального проекта;
- содействовать формированию базовых навыков организации и управления проектной командой.



№	Тема	Кол-во часов	Форма занят
1	Цели и задачи школьного социального проекта	0,8	интерактивн лекция
2	Целевые группы и структура социального проекта	0,8	интерактивн лекция
3	Способы организации работы проектной команды	0,8	семинар
4	Оценка результатов социального проекта учащихся	0,8	мастер-клас
5	Выявление и проработка перспектив школьного социального проекта как способ организации самостоятельной и самовоспроизводящейся активности учащихся	0,8	практикум
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	

### Содержание тем модуля

#### *Информационный блок:*

Школьный проект как социально значимая активность, способствующая проявлению гражданской позиции учащихся. Цели и задачи социального проекта. Конструктивное удовлетворение значимой потребности социально-уязвимой групп общества. Логика построения социального проекта. Структура проектной команды. Командные роли.

#### *Практический блок:*

Проектная деятельность. Технология создания и поддержания социального проекта. Организация работы проектной команды. Эффективное использование ресурсов проектной команды. Оценка результатов и перспектив социального проекта. Поддержка мотивации учащихся на реализацию проекта и привлечение других учащихся.

### Форма контроля

Защита модели школьного социального проекта с учетом возможностей образовательной организации и ресурсов проектной команды.

#### *Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов*

1. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011.
2. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии М., 1996
5. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М. : Издательский центр «Академия», 2008
6. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
7. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы - М., 2005

8. Черкасова И.И. Яркова Т.А.. Интерактивная педагогика ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования». Санкт-Петербург, 2012
9. Швецова И.В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. Том 200. 2013

#### Модуль 4

#### Технология создания интерактивной методической разработки (4 часа)

##### Цели модуля:

- обучить способам разработки интерактивных методов обучения в соответствии с педагогическими и воспитательными задачами;
- сфокусировать внимание обучающихся на необходимости подбора наиболее эффективных образовательных технологий в зависимости от контекста и целевой группы;
- содействовать формированию навыка самооценки разработанных технологий.

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Выявление цели и проблематизация	1	семинар
2	Подбор интерактивных технологий, соответствующих контексту образовательной/воспитательной задачи	2	практикум
3	Построение программы: динамические особенности интерактивной работы с группой	1	мастер-класс
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	

##### Содержание тем модуля

###### Информационный блок:

Эффективное обучение: цикл Колба. Суть проблематизирующих упражнений. Необходимость учета половозрастных, социальных и иных контекстуальных особенностей группы. Прогнозируемость эффективности интерактивных методов обучения в конкретной целевой группе. Ключевые принципы работы с динамикой группы в рамках интерактивного обучения.

###### Практический блок:

Умение формулировать локальные тактические задачи в соответствии со стратегической педагогической целью. Грамотное построение последовательности интерактивных методов обучения. Управление динамикой группы. Самооценка эффективности методической разработки в рамках интерактивного подхода.

##### Форма контроля

Защита авторской методической разработки урока или внеклассного мероприятия использованием интерактивных методов обучения.

Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсы



1. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общее самопознание / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011.
2. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе Психологический журнал Международного университета природы, общества человека «Дубна». 2012. № 2.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии М., 1996
5. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
6. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
7. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы - М., 2005
8. Черкасова И.И. Яркова Т.А.. Интерактивная педагогика ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования». Санкт-Петербург, 2012
9. Швецова И.В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. Том 200. 2013

1. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общен самопознание / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011.
2. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе Психологический журнал Международного университета природы, общества человека «Дубна». 2012. № 2.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Актив обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии М., 1996
5. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
6. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
7. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы - М., 2005
8. Черкасова И.И. Яркова Т.А.. Интерактивная педагогика ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования». Санкт-Петербург, 2012
9. Швецова И.В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. Том 200. 2013