Частное учреждение культуры

«Еврейский музей и Центр толерантности»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Борода Александр Моисеевич

_____

« 01 » сентября 2015 г.

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Межкультурная компетентность в поликультурном образовательном пространстве»

Москва - 2015

Наименование учреждения: **Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности»**

Наименование учредителя учреждения: **Религиозная организация Московская Марьинорощинская Еврейская Община**

Наименование программы с указанием категории слушателей:
МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Межкультурная компетентность в поликультурном образовательном пространстве»

Объем (в часах): **16 часов (инвариативно).**

Стоимость курса обучения в расчете на одного слушателя: **бесплатно**

ФИО генерального директора учреждения: **Борода Александр Моисеевич**

ФИО, должность разработчика программы повышения квалификации:

Макарчук Анна Владимировна, кандидат психологических наук, директор Центра толерантности Частного учреждения культуры «Еврейский музей и Центр толерантности»

Юридический адрес учреждения: **127055, г.Москва, Вышеславцев 2-й переулок, дом 5А**
Контактные адреса и телефоны учреждения: **127055, г. Москва, ул. Образцова, д. 11, стр. 1А, 8(495)6450550 доб.220**
e-mail: tc@jewish-museum.ru

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Межкультурная компетентность в поликультурном образовательном пространстве»

1. Соответствие разработанной программы требованиям к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ

1.1 Результаты освоения программы повышения квалификации

По результатам освоения данной программы повышения квалификации сотрудников образовательных организаций будут сформированы следующие виды профессиональных компетенций:

1. Методическая компетентность: знание основ целеполагания, проектирования и реализации педагогической деятельности, направленной на формирование у учащихся установок толерантного сознания, активной гражданской позиции и культуры мира; реализацию проектной деятельности и педагогической диагностики в области профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательных учреждениях.

2. Теоретическая компетентность: освоение и владение теоретическими и прикладными аспектами формирования межкультурной компетентности.

3. Социально-коммуникативная компетентность: знания о нормах, принципах и типах педагогического взаимодействия поликультурном образовательном пространстве, навыки коммуникации в поликультурном образовательном контексте

Предметно-знаниевые компетенции:

- решение задач по организации, реализации и методическому обеспечению программ по профилактике ксенофобии и экстремизма среди молодежи в образовательных организациях;
- решение задач по организации, реализации и методическому обеспечению программ по формированию позитивной этнической идентичности, активной гражданской позиции и патриотизма у детей и молодежи в условиях образовательных организаций;
- решение задач по организации, реализации и методическому обеспечению программ по развитию у школьников навыков социального проектирования;
- решение задач по внедрению в педагогический процесс технологий интерактивного обучения в сфере толерантности.

Социальные компетенции:

- решение задач по вовлечению учащихся в конструктивный межкультурный коммуникативный процесс;
- решение задач по формированию толерантного поведения у школьников;
- решение задач по формированию межкультурной коммуникативной компетентности.

Рефлексивные компетенции:

- решение задач развития, оценки и самооценки результативности и эффективности общения в межкультурном образовательном пространстве.

2. Содержание программы повышения квалификации

2.1. Пояснительная записка

Увеличение миграционных потоков в России, наблюдаемое в последнее время, ведет к существенному изменению этнического состава многих городов и регионов страны. Общение и взаимодействие в условиях этнического разнообразия становится повседневной реальностью во всех сферах жизни людей, в том числе и в образовании.

Редкая российская образовательная организация сегодня является мононациональной. Этот процесс сопровождается межэтнической напряженностью, ростом ксенофобии и экстремистски настроенных формирований среди учащихся и молодежи.

На сегодняшний день одной из приоритетных задач образовательных организаций является воспитание толерантного поколения россиян. По мнению главы комиссии Общественной палаты по межнациональным отношениям и свободе совести, члена Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека Николая Сванидзе «обучение в школах с первого класса различным предметам через призму толерантности совместно с усилиями государства и общества по борьбе с проявлениями национализма позволят сформировать в России поколение людей, уважающих культуру и обычаи разных народов, живущих в стране» (РИА Новости). Одновременно ведущие эксперты в сфере педагогики и психологии толерантности указывают на важнейшую роль системы образования в профилактике экстремизма и ксенофобии.

Возможности профилактики ксенофобии и экстремизма, имеющиеся в образовательных организациях, действительно велики: кадровый корпус, непрерывный учебный процесс, родительская «общественность» и сами субъекты воздействия – учащиеся. Однако эффективное решение данной проблемы требует разработки и внедрения специальной методологической базы и психолого-педагогических технологий в области профилактики ксенофобии и экстремизма.

На данный момент в обозначенном направлении планомерная работа ведется главным образом в крупных городах РФ. Так, в Москве подобную деятельность осуществляет Центр толерантности Еврейского музея, где накоплен значительный практический и методический опыт реализации программ, направленных на профилактику ксенофобии и формирование культуры позитивного межнационального взаимодействия в образовательных организациях. Однако не менее актуальной проблема является в других городах и населенных пунктах регионального и федерального значения. В силу своей удаленности уникальные психолого-педагогические ресурсы Москвы являются малодоступными для регионов.

Однако, не только удаленность мешает широкой реализации разработанных Программ по формированию толерантного поведения, профилактике экстремизма и ксенофобии. Препятствием является также недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций, призванных реализовывать данные Программы.

В связи с этим востребованным является создание современной системы повышения квалификации педагогов и специалистов образовательных учреждений в сфере психологии и педагогики толерантности в соответствии с основными требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Современная система повышения квалификации характеризуется модульностью, экономической эффективностью, новой ролью преподавателя в образовательном процессе, специализированным контролем качества образования, использованием специализированных технологий и средств обучения, опорой на современные средства передачи информации. К активно используемым в настоящее время средствам и методам повышения квалификации в сфере педагогики и психологии толерантности также относятся курсы ведущих специалистов, развитие интерактивных технологий, стажировок. Процесс повышения квалификации предполагает обязательную активную позицию слушателя. Анализ данного процесса в рамках системного подхода позволяет представить его в виде социально- педаго-

гической системы или процесса развития совместной деятельности преподавателя и слушателей, который строится с использованием принципа профессиональной направленности. Этот принцип реализуется в трех направлениях:

- социально-педагогическое – отражает цели повышения квалификации в учебных планах и программах;
- организационно-дидактическое – варьирует различные методы и формы организации занятий;
- личностно-деятельностное – предполагает активацию взаимной учебно-профессиональной деятельности слушателей и преподавателей.

Цель курса повышения квалификации – обучение теоретическим и практическим основам межкультурной коммуникативной компетентности, информационных систем для реализации современных программ по формированию толерантного поведения, профилактике экстремизма и ксенофобии среди учащихся и молодежи в образовании в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Задачи курса:

- сформировать у слушателей общее представление об основных понятиях психологии и педагогики толерантности и применении их в работе с учащимися;
- познакомить с различными методами, технологиями и программами, направленными на эффективное формирование толерантного поведения, профилактику ксенофобии и экстремизма среди учащихся и молодежи;
- выработать навыки ведения эффективных программ по формированию толерантного поведения и профилактике ксенофобии и экстремизма.

Под повышением квалификации следует подразумевать не только обучение, организованное на рабочем месте или в стенах ресурсного центра. На деле этот процесс гораздо шире. В понятие повышения квалификации необходимо включать и обмен опытом педагогов, реализующим программы по формированию толерантного поведения, профилактике ксенофобии и экстремизма, и самообучение, и чтение специальной литературы.

Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями, изложенными в: Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662р), Национальной образовательной инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр271), Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610) и другими нормативными документами.

Программа общим объемом 16 ак. часов включает ряд обязательных модулей, количество часов на реализацию каждого из которых зафиксировано в учебном плане программы.

Межкультурная компетентность обучающихся:

- Модуль 1. Межкультурная компетентность. Основные теоретические модели и практические подходы
- Модуль 2. Межкультурная компетентность в образовательной среде
- Модуль 3. Межкультурная компетентность в образовательной среде.

Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент программы, содержащий занятия, объединенные основными целями и задачами.

Вместе с тем, все модули взаимосвязаны, имеют единые ценностные и теоретические основания, соответствуют целям и задачам программы.

Определяя содержание модулей, составители исходили из того, что участники курсов обладают необходимым уровнем базовой психолого-педагогической и нормативно-правовой подготовки.

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических) и практических занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей, а также с использованием инновационных интерактивных образовательных технологий.

Теоретические занятия имеют цель помочь слушателям ориентироваться в профессиональной информации, освоить концептуальные положения в области воспитания и образования детей. Полученные знания прорабатываются на практических занятиях: просмотре и анализе реализации в образовательных учреждениях разработанных Центром толерантности Еврейского музея базовых Программ, видеоматериалов, мастер-классах, деловых играх, решении проблемных ситуаций и др., а также в процессе создания слушателями собственных методических разработок (занятий).

Для реализации программы повышения квалификации «…» подготовлены дидактические материалы к проведению занятий: авторские методические пособия по отдельным блокам программы, целевые подборки задач в соответствии с дидактической целью, интерактивные презентации, свободное компьютерное программное обеспечение и др.

Для эффективного проведения занятий Музей обладает современными техническими средствами обучения: интерактивный зал Центра толерантности, оборудованный индивидуальными i-Pad – устройствами с системой интерактивного опроса и голосования, мультимедиапроектор, плазменные панели, и т.д.

В начале обучения по программе на основе входной диагностики создается индивидуальный план повышения квалификации и самосовершенствования каждого слушателя.

Контроль усвоения программы проводится в различных формах: контрольное тестирование, защита методических разработок, проектов и др.

Тематическое планирование

Наименование блоков и модулей	Количество часов по видам учебной работы			Всего часов по теме ауд/ всего	Формы контроля
	лекции	практические занятия	самостоятельная работа		
Модуль 1. Межкультурная компетентность. Основные теоретические модели и практические подходы	2	2	4	4/8	Зачетное тестирование
Модуль 2. Межкультурная компетентность в образовательной среде	2	6	6	8/14	Зачетное тестирование
Модуль 3. Интерактивные методы развития межкультурной компетентности	0	4	6	4/10	Зачетное тестирование
Итоговая аттестация					Создание методической разработки
Итого:	16 аудиторных часов				

1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курса повышения квалификации по теме:

«Межкультурная компетентность в поликультурном образовательном пространстве»

Цели программы: содействие эффективной коммуникации в поликультурном образовательном пространстве.

Категории обучающихся: *классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, психологи.*

Форма обучения: *очная*

Продолжительность обучения: 16 часов

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Сам. Раб.	
1.	**Межкультурная компетентность. Основные теоретические модели и практические подходы**	**4**	**2**	**2**	**4**	**Зачетное тестирование**
1.1.	Обзор основных теоретических моделей и практических подходов	2	2	0	4	
1.2.	Вербальная и невербальная составляющая межкультурной компетентности	2	0	2	2	
2.	**Межкультурная компетентность в образовательной среде**	**8**	**2**	**6**	**6**	**Зачетное тестирование**
2.1.	Роль и значение межкультурной компетентности в поликультурной образовательной среде.	2	2	0	2	
2.2.	Межкультурная компетентность педагога: методы развития и саморазвития	4	0	4	2	
2.3.	Личность педагога как модель для формирования межкультурной компетентности учащихся	2	0	2	2	

3.	**Интерактивные методы развития межкультурной компетентности обучающихся**	**4**	**0**	**4**	**6**	**Зачетное тестирование**
3.1.	Интерактивные методы развития межкультурной компетентности младших школьников	2	0	2	3	
3.2.	Интерактивные методы развития межкультурной компетентности подростков	2	0	2	3	
	Итоговая аттестация					Создание методической разработки
Итого		16/32				

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Межкультурная компетентность обучающихся

Модуль 1
Межкультурная компетентность.
Основные теоретические модели и практические подходы
(4 часа)

Цели модуля:

- сформировать представления о межкультурной компетентности личности;
- содействовать пониманию значения межкультурной компетентности в поликультурной образовательной среде;
- познакомить с основными составляющими межкультурной компетентности.

Учебно-тематический план модуля

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Обзор основных теоретических моделей и практических подходов	2	Лекция
	Вербальная коммуникация в межкультурном контексте	1	Практикум
	Невербальная коммуникация в межкультурном контексте	1	Практикум
	Итого	4	

Информационный блок:
Особенности социального взаимодействия в однородной и разнородной возрастной среде. Три составляющие межкультурной компетентности в зарубежных и отечественных моделях: установки, знания и умения. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры: модель Э.Холла. Факторы развития межкультурной компетентности. Вербальная компетентность. Особенности невербального общения и восприятия собеседника.

Практический блок
Культурно-специфические особенности вербальной коммуникации. Понимание контекста как фактор развития вербальной компетентности. Культурно-специфические особенности невербальной коммуникации. Взаимосвязь вербального и невербального восприятия информации. Специфика невербального поведения в интракультурном и межкультурном контексте. Хронемика. Восприятие времени в разных культурах. Поли-, моно-, и реактивные культуры. Проксемика. Пространство и культура. Высоко- и низко-контактные культуры.

Форма контроля

Контрольное тестирование

Текст теста (цветом выделены верные ответы)

1. Культура с точки зрения психологии — это:

а) умение вести себя в обществе, быть вежливым

б) продукты деятельности человека в предметном выражении (искусство, литература, архитектура и т.д.)

в) совокупность организации и развития социальной деятельности человека
г) совокупность норм и ценностей, принятых для определенной социальной группы

2. К вершине «айсберга культуры» принадлежат:
а) национальные костюмы
б) свадебные обряды
в) рукопожатие мужчин при встрече
г) традиция гостеприимства

3. На Западе межкультурная компетентность рассматривается как:
а) способность создать позитивный межкультурный диалог даже при неполном понимании чужой культуры
б) создание нового культурного поля взаимодействия
в) способность сформировать в себе чужую культурную идентичность
г) все варианты верны
д) все варианты неверны

4. Стратегии поведения, применяющиеся в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, основываются в первую очередь на:
а) когнитивном компоненте межкультурной компетентности
б) эмоциональном компоненте межкультурной компетентности
в) процессуальном компоненте межкультурной компетентности
г) верно все вышеперечисленное

5. Коммуникативная компетентность отличается от языковой тем, что:
а) в языковой учитываются только вербальные (речевые) средства общения
б) она предполагает возможность повторить однажды полученный языковой опыт в аналогичных коммуникативных ситуациях
в) она помогает строить беседу в рамках привычной коммуникативной ситуации
г) она базируется на ценностях культуры, с представителем которой ведется диалог
д) она предполагает умение интерпретировать сигналы другой культуры

6. Эмпатия в межкультурной коммуникации — это:
а) одно из коммуникативных умений
б) одно из психологических умений
в) базис для построения межкультурного диалога
г) составляющая аффективного компонента
д) врожденное свойство личности, позитивно влияющее на взаимодействие с представителями других культур
е) умение почувствовать настроение собеседника и построить доверительные отношения с ним

7. «Я-концепция» человека (его самооценка, социальная идентичность, совокупность представлений о себе) :
а) влияет на межкультурную коммуникацию и зависит от культуры
б) не влияет на межкультурную коммуникацию и не зависит от культуры
в) влияет на межкультурную коммуникацию, но не зависит от культуры
г) не влияет на межкультурную коммуникацию, но зависит от культуры
в) может влиять на успешность межкультурной коммуникации только при наличии конкретной цели у каждого из собеседников

8. Согласно подходу Дж.Берри, желание отказаться от своей культуры и стать частью чужой называется:
а) сепарация
б) интеграция
в) адаптация
г) ассимиляция
д) аккультурация
е) маргинализация
ж) демократизация

9. Самой успешной стратегией для межкультурного взаимодействия является:
а) сепарация, поскольку она позволяет сохранить свою культурную идентичность и вести диалог с четкой опорой на собственные цели
б) интеграция, так как она создает для человека новую культуру, включая компоненты двух разных культур и расширяя границы
в) маргинализация, поскольку человек открыт любой культуре и не привязан к одной системе норм
г) ассимиляция, так как она лучше всего позволяет понять другую культуру

10. Согласно концепции Э.Холла о высоко- и низкоконтекстных культурах, комфортно для обеих сторон пройдет деловая встреча:
а) двух американцев, подписывающих договор о сторудничестве уже на второй после знакомства встрече
б) двух пожилых двоюродных братьев-узбеков, обсуждающих дела за чашкой чая
в) китайского и американского бизнесменов, встретившихся впервые в жизни
г) двух друзей, русского и немца, которые дружат уже много лет, но впервые планируют создать совместный бизнес

Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

1. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / А.П.Садохин. - М. : КНОРУС, 2013.
2. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: МАКС Пресс, 2011 — ISBN 978-5-317-03770-3
3. Мясоедов С.П. Основы кросскультурного менеджмента: Как вести бизнес с представителями других стран и культур: Учеб. пособие. - М.: Дело, 2012.
4. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / Т.Б. Фрик; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.
5. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш.проф. образования / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) - М.: Слово/Slovo, 2008.
7. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е.Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В.Хухлаева, Э.Р.Хакимов, О.Е.Хухлаев. - М.: Издательство Юрайт, 2014.

Модуль 2
Межкультурная компетентность в образовательной среде
(8 часов)

Цели модуля:

- содействовать пониманию значения межкультурной компетентности педагога в поликультурной образовательной среде;
- сформировать представления о педагоге как модели формирования межкультурной компетентности учащихся;
- познакомить с основными методами развития межкультурной компетентности педагога.

Учебно-тематический план модуля

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Роль и значение межкультурной компетентности в поликультурной образовательной среде	2	Лекция
	Межкультурная компетентность педагога: методы развития и саморазвития	4	Тренинг-практикум
	Личность педагога как модель для формирования межкультурной компетентности учащихся	2	Круглый стол
	Итого	8	

Информационный блок:

Три составляющие общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Способы оценки межкультурной компетентности. Условия для формирования межкультурной компетентности в системе образования.

Практический блок

Выявление индивидуальных установок в области восприятия различий. Развитие гибкости по отношению к культурной специфике. Формирование позитивного отношения к своей культуре как фактор развития межкультурной компетентности. Способы развития межкультурной компетентности в условиях активного социального взаимодействия.

Форма контроля

Контрольное тестирование

Текст теста (цветом выделены верные ответы)

1. Поликультурное образование — это:

а) обучение детей в многонациональных классах
б) изучение традиций народов мира, не проживающих в России
в) преподавание на иностранном языке
г) формирование установки на конструктивный диалог с представителями других культур
д) приобщение к собственной этнической, а также другим этническим и национальным культурам

2. Русификация, введенная в СССР при Н.С.Хрущеве,

а) может считаться основой современного поликультурного образования
б) отменяла возможность изучать национальные языки и тем самым способствовала ассимиляции народов СССР

в) отменяла возможность изучать национальные языки и тем самым способствовала интеграции народов СССР
г) не оправдала себя в качестве успешной образовательной политики, поскольку в результате привела к усилению межнациональных конфликтов

3. В Федеральном законе «Об образовании» НЕ присутствуют следующие задачи поликультурного образования:

а) обязательное обучение на родном языке этнического большинства, проживающего в регионе
б) приоритет свободного развития личности
в) изучение религии этнического большинства, проживающего в регионе
г) всеобщий доступ к образованию и адаптивность образовательного пространства к уровню подготовки обучающихся

4. Среди принципов поликультурного образования есть:

а) критическое отношение к разнице культур
б) условия для интеграции учащихся с культурами других народов
в) конкретная привязка к соответствующему гуманитарному предмету (истории или обществознанию)
г) ограниченные курсы, разработанные только для старших школьников, поскольку только с ними имеет смысл говорить о культурном многообразии

5. Межкультурная компетентность:

а) основана на знаниях о других культурах
б) основана на опыте взаимодействия с другими культурами
в) основана на стереотипном представлении об особенностях других культур
г) верно все вышеперечисленное

6. Межкультурная компетентность необходима педагогу:

а) чтобы разрешать возникающие в учебной группе национальные конфликты
б) чтобы успешно преподносить информацию о культурных различиях
в) чтобы помогать адаптироваться детям-мигрантам
г) чтобы работать над своим индивидуальным развитием
д) чтобы формировать у обучающихся любой национальности толерантное и активное мировоззрение
д) верно все вышеперечисленное

7. Среди параметров культурных различий Г.Хофстеде НЕ выделяет:

а) фемининность
б) индивидуализм
в) универсализм
г) традиционализм
д) избегание неопределенности

8. Какая страна наиболее коллективистична, согласно измерениям Г.Хофстеде?

а) Великобритания, т. к. там принято вступать в тематические клубы
б) США, т. к. там много больших корпораций и концернов
в) Россия, т. к. она сохраняет наследие СССР с коллективистской идеологией
г) Япония, т. к. там дело компании важнее личного дела

9. Когда в ответ на неожиданный вопрос ученика по теме учитель обещает уточнить и дать ему ответ в следующий раз, а ученик жалуется родителям на

некомпетентность учителя:
а) ученик прав, ведь учитель должен знать ответы на все вопросы
б) учитель прав, он может чего-то не знать и не обязан отвечать на вопросы, не относящиеся к плану его урока
в) учитель и ученик принадлежат к культурам, различающимся по степени склонности к неопределенности
г) ученик нарушает иерархию, принятую в школе, перебивая учителя воим вопросом

10. Межкультурная компенетность педагога обязательно должна включать:
а) готовность к принятию различий
б) знание о культурной принадлежности каждого члена учебной группы
в) информацию о средних значениях культурных измерений для своей страны
г) представление о том, как его поведение интерпретируется учениками

Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: МАКС Пресс, 2011 — ISBN 978-5-317-03770-3
2. Лебедева, Н. М., Стефаненко, Т. Г., Лунева, О. В. Межкультурный диалог в школе. Кн.2. Программа тренинга / Н. М. Лебедева, О. В. Лунева, Т. Г. Стефаненко, М. Ю. Мартынова. – М.: Изд – во РУДН, 2004
3. Разные, но равные: большие психологические игры / Под редакцией Г. У. Солдатовой. М.: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова , 2004 – 336 с.
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология. М.: Аспект-Пресс, 2006 (гриф УМО РФ).
5. Тренинг межкультурной компетентности / Под ред. А. Н. Татарко. Н. М. Лебедевой. М., 2002.
6. Тренинг повышения межкультурной компетентности. М.: МГУ, 2005.
7. Тренинги толерантности / под ред. Г. У. Солдатовой. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2006 – 415 с.

Модуль 3
Интерактивные методы развития межкультурной компетентности обучающихся (4 часа)

Цели модуля:

- сформировать представления возрастной специфике межкультурной компетентности;
- познакомить с основными методами развития межкультурной компетентности учащихся разных возрастов.

Учебно-тематический план модуля

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Интерактивные методы развития межкультурной компетентности младших школьников	2	Практикум
2	Интерактивные методы развития межкультурной компетентности подростков	2	Практикум
	Итого	4	

Информационный блок:

Особенности личностной, когнитивной и социальной составляющих межкультурной компетентности. Развитие социального интеллекта. Младший школьный возраст: характеристики социального взаимодействия, ведущая деятельность и особенности развития. Подростковый возраст: характеристики социального взаимодействия, ведущая деятельность и особенности развития.

Практический блок:

Дидактические, эвритисческие и эмпирические методы межкультурного обучения. Выбор наиболее релевантной возрасту и образовательной ситуации стратегии сочетания методов развития межкультурной компетентности. Интерактивные технологии обучения как средство усовершенствования выбранного метода межкультурного обучения. Интерактивные-занятия и упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности в образовательной среде.

Форма контроля

Контрольное тестирование

Тест теста (цветом выделены верные ответы)

1. Детство – это:
   а) возраст, начиная от рождения и завершая походом ребенка в школу
   б) период жизни ребенка возрастом от 1 до 3 лет
   в) период, в который ребенок живет с родителями
   г) отрезок жизни от младенчества (включительно) до подросткового возраста (исключительно)

2. Психологический возраст ребенка характеризуется:
   а) совпадением с биологическим возрастом
   б) успешным прохождением соответствующего возрастного кризиса
   в) сменой ведущей деятельности
   г) значимостью отношений со взрослыми

3. В младшем школьном возрасте:
   а) развивается способность к рефлексии
   б) выстраивается новая система социальных связей
   в) формируются специальные навыки для успешной учебной деятельности
   г) на первое место выходит оценка сверстниками социальной успешности/неуспешности

4. Младший школьник, отстающий в социальном и психологическом развитии:
   а) будет стараться учиться как можно лучше, чтобы догнать своих сверстников
   б) предпочтет игру учебе
   в) с легкостью привыкнет к стандартизированным условиям школьной жизни
   г) не способен контролировать свое внимание и не может сосредоточиться на уроке

5. Межкультурная компетентность в младшем школьном возрасте обычно выражается в:
   а) межкультурном интересе, поскольку младший школьник стремится постичь и структурировать мир вокруг
   б) накоплении знаний о других культурах, анализе фактов об их особенностях
   в) эмоциональной приверженности той или иной культуре, сформированной собственной этнической идентичности
   г) способности понимать представителей других культур и общаться с ними в

рамках приемлемых для них культурных норм

6. Подростковый возраст – это:
   а) период полового созревания
   б) самый проблемный возраст ребенка, когда невозможно с ним договориться
   в) отрезок времени от 10-11 до 15-16 лет, в который человек переживает значимый внутренний кризис
   г) часть детства

7. В подростковом возрасте наиболее значимые отношения – это:
   а) отношения с учителем или любым другим значимым взрослым
   б) отношения с родителями
   в) отношения со сверстниками
   г) отношения с противоположным полом

8. Размытая идентичность, часто характерная для подростков, выражается в:
   а) стремлении к психологической близости и тесным межличностным отношениям
   б) неспособности строить жизненные планы
   в) сосредоточении на творческой деятельности
   г) выборе отрицательных образцов для поведения

9. Для подростка важны:
   а) оценки других
   б) безопасность, стабильность мира
   в) собственная значимость
   г) собственные чувства и эмоции

10. Межкультурная компетентность подростка успешнее всего строится на:
    а) увеличении количества знаний о других культурах
    б) получении и анализе опыта взаимодействия с другими культурами
    в) эмоциональном проживании опыта межкультурного общения
    г) демонстрируемой толерантной и уважительной позиции учителя

Рекомендуемый список литературы и Интернет ресурсов

1. Безюлева Г., Ермолаева М., Казнова Н. Развитие толерантного сознания детей в условиях поликультурного образования Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет 2013 г.
2. Солдатова Г., Макарчук А. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. Издательство: Генезис . 2006 г.
3. Тренинг межкультурной компетентности / Под ред. А. Н. Татарко. Н. М. Лебедевой. М., 2002.
4. Тренинги толерантности / под ред. Г. У. Солдатовой. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2006 – 415 с.
5. Клаус Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 4. Перевод с немецкого. Москва «ГЕНЕЗИС», 1999
6. Разные, но равные: большие психологические игры / Под редакцией Г. У. Солдатовой. М.: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова , 2004 – 336 с.
7. Солдатова Г., Макарчук А. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. Издательство: Генезис . 2006 г.

8. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология. Практикум / Т. Г. Стефаненко. – М.: Аспект-Пресс, 2006 (гриф УМО РФ).
9. Тренинг межкультурной компетентности / Под ред. А. Н. Татарко. Н. М. Лебедевой. М., 2002.
10. Тренинги толерантности / под ред. Г. У. Солдатовой. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2006 – 415 с.

2.4. Условия реализации программы повышения квалификации

В материально-техническую базу реализации программы повышения квалификации учителей средней школы по дисциплине входит:
1. учебные аудитории с инновационными средствами обучения: интерактивная доска, мультимедиа проектор, интерактивная система опроса и голосования.
3. Информационный ресурс по тематике всех основных блоков программы, включающий в себя мировой опыт дидактики обучения физике и авторские дидактические разработки методистов Центра толерантности Еврейского музея.

2.5. Использование новых форм и методов образовательного процесса

В процессе реализации программы наряду с традиционными формами обучения (лекции, практические занятия и т.д.) планируется использовать телекоммуникационные методы вовлечения участников в обучающий процесс, позволяющие получать разносторонний опыт и более полно усваивать и анализировать новую информацию. Планируются применять инновационные технологии обучения. Наряду с традиционными методами обучения предполагается использовать методы проектов, взаимообучения в малых группах (подход «равный – равному») и обучение в сотрудничестве.

Форма итогового контроля

Создание авторской методической разработки по формированию межкультурной компетентности обучающихся.

Формальные требования к выполнению работы:

Описание методической разработки должно быть не более 2 страниц, шрифт Arial, 14 кегль, 1,5 интервал.

Порядок описания:

1. Название упражнения
2. Задачи упражнения
3. Целевая аудитория упражнения (возраст/класс)
4. Необходимое время для проведения упражнения
5. Описание упражнения по образцу высланного примера